

**KURIKULUM PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA**



IDENTITAS PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	: Institut Pendidikan Indonesia
Fakultas	: Sekolah Pascasarjana
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Pendidikan	: Strata-2
SK Akreditasi Program Studi	: 9837/SK/BAN-PT/AK-ISK/M/VII/2021
Peringkat Akreditasi	: Baik Sekali
Gelar Lulusan	: Magister Pendidikan (M.Pd)

RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE

Visi Program Studi

Visi keilmuan Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia SPs IPI Garut adalah *“Unggul di tingkat nasional pada tahun 2028 dalam mengembangkan ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang inovatif dan adaptif terhadap iptek untuk menghasilkan lulusan yang berwawasan ilmiah dan berkarakter positif.”*

Penjabaran visi di atas adalah sebagai berikut:

1. *Unggul*

Konsep ini mengandung arti Program Magister PBSI IPI Garut memiliki posisi terbaik di antara program studi lain yang sama dalam menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan. Selain itu, unggul juga mengandung arti bahwa seluruh civitas academica Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia SPs IPI Garut diharapkan mampu menjadi pelopor dalam upaya pembangunan berkelanjutan yang meliputi seluruh aspek kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara, dalam rangka melaksanakan tugas untuk mewujudkan tujuan nasional sebagaimana dirumuskan dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Konsep ini mengacu kepada visi institusi IPI Garut

2. *Tingkat nasional*

Tingkat nasional mengandung arti bahwa Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

SPs IPI Garut diharapkan pada tahun 2028 dapat menjadi program magister yang tidak hanya unggul pada tataran lokal, melainkan juga unggul pada tataran nasional.

3. *Tahun 2028*

Tahun 2028 merupakan waktu pencapaian visi Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia SPs IPI Garut yang merupakan cita-cita dari rencana pengembangan Sekolah Pascasarjana IPI Garut dari tahun 2018-2028.

4. *Inovatif*

Inovatif mengandung arti civitas academica Program Magister PBSI mampu mendayagunakan pikiran dan sumber daya yang ada di sekelilingnya untuk menghasilkan suatu karya baru dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia yang bermanfaat bagi semua orang.

5. *Adaptif*

Adaptif mengandung arti civitas academica Program Magister PBSI mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

6. *Berwawasan ilmiah dan berkarakter positif*

Berwawasan ilmiah dan berkarakter positif mengandung arti lulusan Program Magister PBSI memiliki sikap ingin mengetahui segala fenomena yang ada dengan cara melakukan kegiatan ilmiah untuk memperoleh kebenaran yang teruji sesuai dengan metode ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai moral dalam bersikap dan bertingkah laku.

Misi Program Studi

Misi Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia SPs IPI Garut adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang berkualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, unggul, religus, cerdas, terampil, kreatif, berwawasan luas, dan bertanggung jawab.
2. Menggalakkan kegiatan penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia yang bertujuan mengembangkan majelis pengetahuan keguruan dan mengaplikasikannya bagi kesejahteraan masyarakat.
3. Mengabdikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat guna memecahkan masalah-masalah keguruan dan ilmu pendidikan, khususnya bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
4. Mengadakan kerja sama dengan institusi lain seperti institusi pemerintah, swasta, serta lembaga pendidikan dan lembaga sosial dalam pengembangan bidang bahasa dan sastra Indonesia.

Tujuan Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia SPs IPI Garut memiliki beberapa tujuan. Tujuan-tujuan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan pendidik madya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
2. Menghasilkan peneliti madya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
3. Menghasilkan perancang, pengembang, penilai, dan pengawas pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
4. Menghasilkan wirausahawan bidang pendidikan, bahasa, dan sastra.

PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Profil lulusan Program Magister PBSI SPs IPI Garut ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik dengan analisis SWOT (*Strengths, Weaknes, Oportunities, andThreats*) serta analisis kebutuhan pasar melalui *tracer study* kepada alumni, masukan dari asosiasi profesi, pihak *stakeholder*, dan masyarakat. Proses tersebut dimulai dari penentuan visi, misi, tujuan, dan strategi. Sesuai level 8 KKNI, profil lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan deskripsinya adalah sebagai berikut:

Tabel 5.1 Deskripsi Profil Lulusan

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
(1)	(2)	(3)
1.	Pendidik madya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Fasilitator, guru, dosen yang memiliki kemampuan dalam memecahkan permasalahan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia serta dapat mengembangkan pendidikan tersebut hingga dihasilkan karya inovatif dan teruji melalui implementasi internalisasi nilai-nilai karakter.
2..	Peneliti madya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Peneliti yang mampu mengelola penelitian dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara interdisipliner atau multidisipliner dengan mendapatkan pengakuan di tingkat nasional atau internasional serta dapat menggunakan hasil penelitian tersebut untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada jenjang SD sampai dengan perguruan tinggi,
3.	Perancang, pengembang, penilai, dan pengawas pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.	Penilai dan pengawas pedidikan yang mampu mengevaluasi dan memberi arahan terhadap proses berlangsungnya pendidikan, khususnya proses pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di berbagai jenjang pendidikan
4.	Wirausahawan bidang pendidikan, bahasa, dan sastra.	Pengusaha muda yang memiliki kemampuan mengembangkan wirausaha bidang pendidikan, bahasa, dan sastra, baik secara mandiri maupun bersama orang lain dengan mengedepankan prinsip kerja sama dan nilai-nilai karakter

Selain mempertimbangkan profil lulusan di atas, capaian pembelajaran lulusan (CPL) Program Magister PBSI IPI Garut dirumuskan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia yang mencakup komponen sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam penyusunannya, dasar yang digunakan adalah Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. CPL komponen sikap dan keterampilan umum mengacu pada peraturan tersebut, sedangkan CPL komponen pengetahuan dan keterampilan khusus mengacu pada capaian pembelajaran yang disusun oleh asosiasi program studi dan ditambahkan sesuai karakteristik yang dimiliki Program Magister PBSI SPs IPI Garut. Capaian pembelajaran lulusan ini berfungsi untuk mendukung profil lulusan program studi yang

sekaligus menjadi acuan utama dalam mengembangkan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, dan standar penilaian pembelajaran. Sejalan dengan level 8 KKNI, capaian pembelajaran lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SPs IPI Garut adalah sebagai berikut:

1. CPL Sikap:

Kompetensi sikap lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

2. CPL Keterampilan Umum

Kompetensi keterampilan umum lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi:

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
- b. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
- c. mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;

- e. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
- f. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- g. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
- h. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. CPL Pengetahuan

Kompetensi pengetahuan lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi:

- a. Menguasai filsafat keilmuan, terutama filsafat yang berhubungan dengan pendidikan, bahasa, dan sastra.
- b. Menguasai teori bahasa, sastra, serta berbahasa dan bersastra Indonesia untuk berbagai keperluan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan
- c. Menguasai teori-teori mutakhir pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui terbentuknya masyarakat literat
- d. Menguasai teori, konsep, dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mendidik untuk keperluan perancangan sistem evaluasi pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia
- e. Menguasai metodologi penelitian dengan berbagai pendekatan, baik interdisipliner, multidisipliner, maupun transdisipliner.

4. CPL Keterampilan Khusus

Kompetensi keterampilan khusus lulusan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia meliputi:

- a. Mampu mengembangkan teori pendidikan bahasa dan sastra Indonesia
- b. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui penelitian ilmiah, penciptaan tulisan kreatif, serta menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis;
- c. Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan didasarkan pada etika akademik melalui berbagai media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengembangkan wirausaha bidang pendidikan, bahasa, dan sastra.

PETA KURIKULUM

Isi peta kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ini disusun dengan memenuhi berbagai capaian pembelajaran, yakni sikap, pengetahuan,

keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Selain itu, isi kurikulum tersebut melibatkan lima elemen kompetensi, yaitu MPK, MKK, MKB, MPB, MBB, serta menggunakan sistem satuan kredit semester (SKS) dengan total kredit 47 sks. Ke-47 sks ini disebar dalam empat semester. Semester I sebanyak 17 sks, semester II sebanyak 16 sks, dan semester III sebanyak 8 sks. Sisanya, yakni 6 sks lagi dilaksanakan di semester IV dalam bentuk penyelesaian tugas akhir berupa penyusunan tesis. Mahasiswa diharapkan bisa menyelesaikan studi pada akhir semester IV setelah menempuh 47 sks.

Peta kurikulum Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ini tersaji pada Tabel 1 dan deskripsi tiap mata kuliahnya dapat dilihat pada tabel 2

Tabel 1
Struktur Kurikulum Program Magister PBSI

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah ⁽¹⁾	Bobot SKS	SKS Mata Kuliah dalam Kurikulum		Unit/ Jur/ Fak Penyelenggara
				Inti ⁽²⁾	Institusional	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(10)
I	MKK112	Landasan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPK112	Statistika	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPK122	Problematika Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK123	Linguistik	3	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPK132	Teori Sastra Mutakhir	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPK142	English for Specific Purpose	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPK152	Filsafat Ilmu Pendidikan	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKB112	Pengembangan Kemahiran Berbahasa Lisan dan Tulisan	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	Jumlah			17		
II	MKK212	Sosiolinguistik	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKB212	Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

	MKK222	Teknologi informasi dan Inovasi Pembelajaran	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK232	Psikolinguistik	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK242	Semantik dan Pragmatik	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK252	Linguistik Terapan **	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK262	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MPB212	Proposal Tesis	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKB222	Menulis Kreatif **	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	Jumlah		16			
III	MKB312	Pengembangan Pembelajaran Sastra	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK312	Studi Wacana **	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MBB312	Karya Ilmiah	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MKK322	Penulisan Kritik Sastra dan Esai**	2	√		Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MBB311	Seminar Proposal Tesis	1		√	Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
	MBB321	PPL	1		√	Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
		Jumlah		8		
IV	MPB416	Tesis	6			
Total SKS			47			

Keterangan:

** Mata kuliah pilihan

Tabel 2
Deskripsi Mata Kuliah

Kode Matakuliah	Nama Mata Kuliah	Deskripsi Mata Kuliah
(1)	(2)	(3)
MKK112	Landasan Pendidikan dan Pembelajaran	Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa S-2

	Bahasa dan Sastra Indonesia	bahwa pendidikan dan pembelajaran merupakan suatu sistem yang kompleks. Pada mata kuliah ini persoalan pendidikan dan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, akan dikaji dengan menggunakan berbagai landasan, di antaranya landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan historis.
MPK112	Statistika	Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa S-2 tentang berbagai konsep dasar statistik, penerapannya, serta penginterpretasiannya
MPK122	Problematika Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Mata kuliah ini disajikan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa S-2 dalam menggali dan memecahkan berbagai permasalahan nyata yang terjadi dalam proses pendidikan atau proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
MKK123	Linguistik	Mata kuliah ini dirancang untuk memperdalam pemahaman dan wawasan mahasiswa S-2 tentang berbagai konsep yang dikaji dalam linguistik. Isi perkuliahan meliputi berbagai aliran dalam linguistik, pandangan linguistik tentang bahasa, serta pendeskripsian struktur bahasa seperti struktur fonologi, morfologi, dan sintaksis.
MPK132	Teori Sastra Mutakhir	Mata kuliah ini diberikan dengan maksud untuk memperdalam wawasan mahasiswa S-2 tentang perkembangan berbagai teori sastra. Pada mata kuliah ini teori-teori sastra seperti formalisme, strukturalisme, dekonstruksi, feminisme, postmodernisme, postkolonial, dan sebagainya dikaji secara mendalam. Selanjutnya, mahasiswa S-2 diarahkan untuk bisa menggunakan teori-teori tersebut sebagai landasan dalam mengkaji berbagai karya sastra Indonesia.
MPK142	English for Specific Purpose	Perkuliahan ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa S-2 menggunakan Bahasa Inggris, baik untuk tujuan akademik, professional atau lingkungan kerja, dan perancangan program berdasarkan analisis kebutuhan.
MPK152	Filsafat Ilmu Pendidikan	Perkuliahan ini dilaksanakan untuk mengembangkan penguasaan mahasiswa S-2 mengenai berbagai hal yang berhubungan dengan filsafat sebagai sebuah landasan terlaksananya proses pendidikan
MKB112	Pengembangan Kemahiran Berbahasa Lisan dan Tulisan	Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa S-2 terhadap hal-hal yang berkaitan dengan

		pembelajaran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis
MKK212	Sosiolinguistik	Matakuliah ini memberikan landasan-landasan keterkaitan antara bahasa yang digunakan di dalam masyarakat dengan variabel-variabel sosial yang ikut membentuk bahasa itu, di mana aspek kekuasaan tidak dapat dilepaskan peran sertanya. Bahasa dapat berfungsi sebagai sumber integrasi masyarakat, sebaliknya bahasa juga dapat menjadi sumber disintegrasi masyarakat.
MKB212	Evaluasi dan Pengukuran dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Mata kuliah ini dirancang untuk memperdalam penguasaan mahasiswa S-2 mengenai berbagai konsep dan prinsip dasar evaluasi serta jenis-jenis evaluasi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Berbagai isu mutakhir mengenai evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra akan menjadi bahasan dalam diskusi kelas.
MKK222	Teknologi Informasi dan Inovasi Pembelajaran	Mata kuliah ini menyajikan dan menganalisis konsep teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, mengadopsi hasil inovasi teknologi informasi dan komunikasi dalam mengembangkan prosedur pembelajaran, penerapan konsep dan prinsip serta cara kerja hasil inovasi di bidang teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.
MKK232	Psikolinguistik	Mata kuliah ini dirancang untuk memberi peluang kepada para mahasiswa S-2 guna menggali berbagai konsep dan prinsip dasar psikolinguistik yang dapat diterapkan dalam bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, kedua, dan atau asing.
MKK242	Semantik dan Pragmatik	Mata kuliah ini dirancang untuk memberi peluang kepada para mahasiswa S-2 guna menggali berbagai konsep dan prinsip dasar semantik yang dapat diterapkan dalam semantik bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, kedua, dan atau asing. Berbagai isu mutakhir yang meliputi konsep semantik serta kemandirian semantik bahasa dan atau ketumpangtindihan semantik bahasa dengan pengujian pengetahuan lainnya akan menjadi bahasan dalam diskusi kelas
MKK252	Linguistik Terapan *	Mata kuliah ini bertujuan untuk membangun dan mengembangkan kapasitas mahasiswa S-2 dalam memahami teori, definisi, konsep dasar, dan latar belakang yang melibatkan <i>Linguistics Properties dalam Morphological Change, Syntactical Change, Lexical Change, dan Semantic Change.</i>

MKK262	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra	Dalam perkuliahan ini dibahas tujuan dan hakikat penelitian pendidikan sebagai landasan keilmuan yang berkait dengan penelitian serta mengerti tahapan pelaksanaan penelitian. Pembahasan mengenai perbandingan penelitian kualitatif dan kuantitatif dilakukan untuk diperoleh kejelasan prinsip-prinsip mendasar tentang perbedaan pendekatan, tujuan, dan prosedur penelitian
MPB212	Proposal Tesis	Perkuliahan ini akan membekali mahasiswa dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan teknis dalam menyusun proposal tesis dan tesis yang selaras dengan kaidah tata tulis karya ilmiah yang baik
MKB312	Pengembangan Pembelajaran Sastra	Mata kuliah ini berisi gambaran mengenai perancangan pembelajaran sastra dalam hubungan antara sastra sebagai karya bermediakan bahasa, sastra dan literasi, sastra dalam ranah pembelajaran, perencanaan pembelajaran sastra, proses pemberdayaan sastra, serta penilaian di dalam pembelajaran sastra,
MKK312	Studi Wacana *	Perkuliahan ini memuat beragam konsep studi wacana, mulai jenis-jenis wacana, pengertian analisis wacana, unsur-unsur analisis wacana kritis, berbagai pandangan tentang bahasa dan wacana, berbagai jenis analisis wacana kritis, dan aplikasi pemanfaatan analisis wacana kritis dalam studi bahasa.
MBB312	Karya Ilmiah	Mata Kuliah Karya Ilmiah merupakan bagian dari pengembangan kemampuan menulis mahasiswa S-2 sebagai calon peneliti yang profesional, yang dituntut untuk menulis publikasi ilmiah dan melahirkan karya inovatif.
MBB311	Seminar Proposal Tesis	Mata kuliah ini berisi kegiatan untuk mempresentasikan proposal tesis di hadapan para penguji untuk menentukan kelayakan proposal tersebut
MBB321	PPL	Mata kuliah ini berisi kegiatan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa S-2 untuk menjadi narasumber dalam kegiatan-kegiatan ilmiah
MPB416	Tesis	Mata kuliah ini berisi kegiatan mempraktikkan prinsip-prinsip penulisan hasil penelitian mulai dari perizinan, pengambilan data, analisis data, penulisan tesis, dan penulisan manuskrip publikasi, serta seminar hasil penelitiannya.

10.1 Proses Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi antara mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar tertentu. Salah satu ciri proses pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang diarahkan untuk menguasai kompetensi yang telah ditentukan sebagaimana yang tercantum dalam profil lulusan. Upaya penguasaan capaian kompetensi lulusan akan bermula dari kegiatan perkuliahan yang menjamin tercapainya sikap, pengetahuan, dan keterampilan, baik keterampilan umum maupun keterampilan khusus. Dalam kurikulum ini, proses pembelajaran pada perkuliahan Program Magster PBSI akan dilaksanakan dengan ciri sebagai berikut:

1. Memiliki karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integratif saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Hal ini sesuai dengan Pasal 11 Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 - *Interaktif*, maksudnya bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
 - *Holistik*, mengandung arti bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
 - *Integratif*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
 - *Saintifik*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan
 - *Kontekstual*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
 - *Tematik*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
 - *Efektif*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil-guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
 - *Kolaboratif*, menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antarindividu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
 - *Berpusat pada mahasiswa* mengandung arti bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan
2. Menggunakan metode pembelajaran yang berpeluang mengembangkan segenap potensi siswa, seperti: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, atau metode pembelajaran lain yang secara efektif dapat memfasilitasi penguasaan capaian pembelajaran lulusan.

3. Menggunakan berbagai model pembelajaran yang inovatif, variatif, serta model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan partisipasi mahasiswa dalam menguasai kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan memaksimalkan pemanfaatan teknologi informasi. Misalnya, *problem-based learning*, *project-base learning*, dan *inquiry-base learning*
4. Menerapkan berbagai bentuk perkuliahan, seperti kuliah tatap muka, kuliah secara daring, responsi dan tutorial, seminar, praktik lapangan, *lesson study*, serta penelitian.

Proses perkuliahan dengan ciri-ciri di atas harus dipahami dan diimplementasikan oleh para dosen. Setiap perkuliahan terdokumentasi dalam berita acara perkuliahan serta dalam daftar hadir mahasiswa dan dosen (DHMD). Jumlah tatap muka setiap mata kuliah dalam satu semester sebanyak 16 kali, termasuk di dalamnya kegiatan ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Sebelum kegiatan perkuliahan, para dosen diwajibkan untuk menyusun rencana pembelajaran semester (RPS) serta menyampaikan isi RPS tersebut kepada mahasiswa pada pertemuan awal perkuliahan sehingga mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan dalam satu semester itu.

10.2 Proses Penilaian

Penilaian merupakan suatu usaha untuk mengetahui ketercapaian *learning outcome*. Teknik penilaian dipilih dengan mempertimbangkan karakteristik mata kuliah dan dilaksanakan dengan berpegang pada prinsip-prinsip penilaian, yang meliputi prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, transparan, dan terintegrasi. Adapun teknik penilaian yang bisa dipilih dan digunakan dosen di antaranya: observasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket. Instrumen penilaian meliputi penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio. Mekanisme dan prosedur penilaian yang harus ditempuh meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pemberian umpan balik, dan pendokumentasian.

Dalam rangka meningkatkan kemampuan mandiri mahasiswa untuk menguasai materi perkuliahan, setiap dosen dituntut memberi tugas mandiri kepada tiap mahasiswa untuk dikerjakan di rumah serta tugas kelompok untuk dipresentasikan saat perkuliahan berlangsung. Hasil tugas mandiri dan tugas kelompok tersebut digunakan tiap dosen sebagai salah satu komponen untuk menilai keberhasilan belajar tiap mahasiswa dengan bobot 20%. Selama perkuliahan para dosen pun diwajibkan memantau kehadiran dan kinerja para mahasiswa, terutama dalam hal kedisiplinan, keaktifan dan tanggungjawab. Hal ini berkaitan dengan upaya untuk menanamkan pendidikan karakter. Kehadiran dan kinerja tiap mahasiswa ini merupakan komponen penilaian tersendiri dan diberi bobot 10%. Jadi, penilaian mahasiswa untuk tiap mata kuliah didasarkan pada empat komponen, dengan rincian: Kehadiran 10%, Tugas 20%, UTS 30%, dan UAS 40%. Setiap mahasiswa dinyatakan telah lulus suatu mata kuliah apabila mendapat nilai minimal C. Sedangkan kelulusan dari program studi ditetapkan apabila mahasiswa tersebut mendapat IPK serendah-rendahnya 3,0.

10.3. Perangkat SPMI yang Terkait dengan Kurikulum

Dalam merancang, mengelola, melaksanakan, dan menilai pelaksanaan kurikulum Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ini, perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal yang dijadikan landasan adalah sebagai berikut:

1. Dokumen Rencana Induk Pengembangan IPI Garut 2018-2022 yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 135/IPI.R/SK.KL/III/2018 Tanggal 2 Maret 2018.

2. Dokumen Pedoman Audit Mutu Internal IPI Garut yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 154/IPI.R/SK.KL/III/2018.
3. Pedoman Tridarma Perguruan Tinggi IPI Garut yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 137/IPI.R/SK.KL/III/2018 Tanggal 2 Maret 2018.
4. Dokumen Pedoman Akademik IPI Garut yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor No. 5675/IPI.R/KL/IV/2020 Tanggal 19 April 2020.
5. Dokumen Pedoman Penyusunan dan Perubahan Kurikulum di Lingkungan IPI Garut yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 158/IPI.R/SK.KL/VIII/2020 Tanggal 8 Agustus 2020.
6. Dokumen Rencana Strategis Sekolah Pascasarjana IPI Garut 2018-2022 yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 671/IPI.R/SK.KL/X/2018 Tanggal 17 Oktober 2018.
7. Dokumen Rencana Operasional Sekolah Pascasarjana IPI Garut 2018-2022 yang disahkan melalui SK Rektor IPI Garut Nomor 672/IPI.R/X/2018 Tanggal 17 Oktober 2018.
8. SK Rektor IPI Garut Nomor 645/IPI.R/KL/VIII/2021 Tanggal 23 Agustus 2021 mengenai Penetapan Kurikulum Merdeka di lingkungan IPI Garut.
9. Manual Mutu IPI Garut dengan nomor dokumen MM.IPI.1
10. Standar Kompetensi Lulusan dengan nomor dokumen SN1.IPI
11. Standar Isi Pembelajaran dengan nomor dokumen SN2.IPI
12. Standar Proses Pembelajaran dengan nomor dokumen SN3.IPI
13. Standar Penilaian Pembelajaran dengan kode SN4.
14. Standar Pembimbingan Akademik nomor SPT3.IPI
15. Standar Perkuliahan nomor ST3.IPI.1.M1
16. Standar Pengelolaan Pembelajaran dengan nomor dokumen SN7.IPI
17. Standar Penyusunan dan Perubahan Kurikulum dengan nomor dokumen ST2.IPI.1
18. Pedoman pengembangan Suasana akademik dengan nomor SK Rektor 256/IPI.R/KL/IV/2018.