




	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
	Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
English for Special Purpose	MPK 142		2	1	
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Fakry Hamdani, Ph. D. <hr/> NIDN 0416127702		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. <hr/> NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. <hr/> NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S	a. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri b. Menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	CP-MK				
	M1	Mampu Memahami Bahasa Inggris bukan berdasarkan Umum melainkan bahasa Inggris untuk tujuan khusus			
	M2	Mampu mengenali kosakata bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa dan sastra			
	M3	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan			
	M4	Mampu bekerjasama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya			
Deskripsi Singkat MK	ESP (English for specific Purposes) adalah mata kuliah yang mempelajari kesejarahan, konsep dasar, serta aplikasinya dalam pengajaran bahasa Inggris untuk tujuan khusus. Materi mata kuliah mencakup pengertian ESP, perkembangan, teori pembelajaran, analisis kebutuhan, pendekatan desain kursus, metodologi, dan evaluasi dalam aplikasi pengajaran ESP.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. ESP: approach in language learning 2. System Approach to Course Design 3. Approaches to Course Design 4. Conceptualizing Content (4) 5. Formulating Goals & Objectives 	
Pustaka	Utama	<p>Hammond, J. et al. 1992. English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University.</p> <p>Harmer, J. 2001. The Practice of English Language Teaching. London: Longman.</p>
	Pendukung	<p>Holden, S. (ed.) 1977. English for Specific Purposes. London: Modern English Publications Limited</p> <p>Hutchinson, Tom & Waters, A. 1987. English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hutchinson, Tom & Waters, A. 1980. "ESP at the Crossroads" in Swales (ed.) 1985.</p> <p>Hutchinson, Tom & Waters, A. 1981. "Performance and Competence in ESP" in Applied Linguistics, Vol.5, Pergamon.</p> <p>Hutchinson, Tom & Waters, A. 1984. "How Communicative is ESP?" in ELT Journal 38, 2, April 1984.</p> <p>Mackay, R. 1978. "Identifying the Nature of the Learner's Needs", in Mackey, R. and Mountford, A. J. (eds.), English for Specific Purposes. London: Longman.</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor LCD 3. Power point 4. Internet 	
Metode Pebelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Kunjung Karya 3. Team Kuiz 4. Jigsaw 5. Number Head Together 6. Every One Is A Teacher Here 7. Pembelajaran Berbasis Masalah 8. Presentasi <p>Metode Pembelajaran:</p>	

	1. Ceramah
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) ruang lingkup, perkembangan, perbedaannya dengan EGP (English for General Purposes), posisi ESP dalam ranah ELT (English Language Teaching), dan sasaran pengajaran ESP	Ketepatan mengungkapkan kembali ruang lingkup mata kuliah ESP - Keaktifan mahasiswa dalam menyimpulkan ruang lingkup mata kuliah	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan ESP serta mengaplikasikan masing-masing aliran (schools) terkait dengan pengajaran ESP	- Ketepatan menjelaskan konsep dan menerapkannya dalam menganalisis data morfologis - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran Kunjung Karya (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	

3.	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis deskripsi bahasa dari 'traditional grammar' sampai dengan 'discourse analysis' dengan mengaplikasikan konsep-konsep tersebut dalam pengajaran ESP	Ketepatan menjelaskan deskripsi bahasa dan jenis-jenisnya, serta menerapkannya dalam pengajaran ESP - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran Tim Kuis (Metode Resitasi, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori pembelajaran dalam ESP serta mengaplikasikan konsep-konsep dasar terkait dalam pengajaran ESP	- Ketepatan menjelaskan konsep/teori pembelajaran dan menerapkannya dalam menganalisis ESP - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep analisis kebutuhan (Needs Analysis) serta mengaplikasikan konsep-konsep terkait dalam	- Ketepatan menjelaskan analisis kebutuhan dan menerapkannya dalam ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	

	pengajaran ESP					
6.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep/pendekatan dalam desain kursus (Approaches to Course Design) serta mengaplikasikan pendekatan yang berpusat ke bahasa, ketrampilan, dan pembelajaran	Ketepatan menjelaskan pendekatan desain kursus dan menerapkannya ke dalam pengajaran ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
7.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, dan peranan silabus ESP serta mengaplikasikan dalam pengajaran ESP	Ketepatan menjelaskan pendekatan desain kursus dan menerapkannya ke dalam pengajaran ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
8.	o UJIAN TENGAH SEMESTER					
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis topik-topik ESP yang sudah dibahas di kelas	- Ketepatan menganalisis topik-topik ESP dan menerapkan pendekatan yang sesuai.	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	
10.	Mahasiswa mampu	- Ketepatan	Model	2 X 50 menit	- Kedalaman materi	

	menjelaskan evaluasi materi (Materials Evaluation), dan mengaplikasikannya dalam pengajaran ESP	menganalisis topik-topik ESP dan menerapkan pendekatan yang sesuai.	Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)		- Keakuratan materi - Organisasi isi materi	
11-13.	Mahasiswa mampu menjelaskan cara-cara mengajar dalam ESP (metodologi), dan mengaplikasikannya dalam model-model pembelajaran (Model Lesson)	Ketepatan menjelaskan cara-cara mengajar ESP dan menerapkannya dalam Model Lessons - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
14.	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan pengajar ESP serta pengembangannya, dan menerapkannya dalam kelas ESP	Ketepatan menjelaskan peranan pengajar ESP. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
15.		UJIAN AKHIR SEMESTER				100