
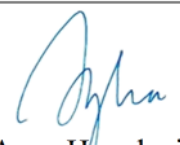
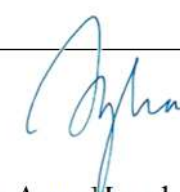


	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
	Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Ilmu Pendidikan	MPK 152		2	1	5 September 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Prof. Dr. Mukhidin, M.Pd. NIDN 0010115302		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S	a. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	CP-MK				
	M1	Memahami berbagai konsep dan teori filsafat, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya untuk dapat dijadikan landasan pemikiran bagi perencanaan dan pengembangan ilmu pengetahuan			
	M2	Mampu memahami filsafat ilmu sebagai sarana pengembangan diri yang memiliki visi dan orientasi dasar filsafat berdasar pada nilai, moral, dan etika akademik			
	M3	Mampu menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan kerangka pemikiran logis, kritis, sistematis			
	M4	Mahasiswa mampu memahami tiga cabang filsafat yang meliputi aksiologi, epistemology dan ontology			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memperdalam pemahaman dan wawasan mahasiswa S-2 tentang hakikat filsafat, ilmu, dan pendidikan. Isi perkuliahan meliputi pengertian filsafat, ilmu, pendidikan, filsafat pendidikan, ilmu pendidikan teoretis dan				

	praktis, beberapa madhab filsafat, hubungan filsafat, ilmu, agama, nilai, seni, dan teknologi, metode ilmiah, sumber ilmu pengetahuan, kriteria kebenaran ilmiah, anatomi Ilmu, struktur hirarkhi keilmuan, cabang-cabang Ilmu pengetahuan, batas penjelajahan ilmu pengetahuan, nilai dan kegunaan ilmu pengetahuan, etika pengembangan ilmu pengetahuan, pengembangan ilmu pengetahuan, peran dan tanggung jawab ilmuwan dan profesi kependidikan, pengertian ontologis, epistemologis, dan aksiologis bahasa Indonesia.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ciri-ciri, dan beberapa gaya dalam filsafat 2. Sejarah manusia mencari kebenaran dan ilmu pengetahuan 3. Filsafat, Sains dan Agama: dimanakah Ilmu Pengetahuan? 4. Aliran-aliran mendapatkan kebenaran: Empirisme, Idealisme, Rasionalisme, dll 5. Kritisisme Immanuel Kant 6. Aksiologi, Epistemologi, dan Ontology 7. Method-method Ilmiah: Subjektivisme dan objektivisme 8. Prinsip Metodologi: Auguste Comte, Karl R. Popper, Thomas S. Kuhn 9. Etika dan Ilmu pengetahuan 10. Dasar-dasar Logika 11. Logika Sesat Pikir 	
Pustaka	Utama	<p>Abbas, Hamzah. (1981). Pengantar Filsafat Alam. Surabaya. Al Iklas.</p> <p>Anshari Endang Saefuddin (1987) Ilmu Filsafat dan Agama. Surabaya, Bina Ilmu. Arifin, Muzayyin. (2005). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta. Sinar Grafika.</p>
	Pendukung	<p>Burhanuddin H.S. (1985). Filsafat Manusia. Bandung Selamat Jaya.</p> <p>Departemen Pendidikan Nasional (2002) Pengembangan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan Abad Ke 21 (SPTK-21). Depdiknas. Departemen Pendidikan Nasional (2000) Filosofi, Kebijakan Dan Strategi Pendidikan Nasional. Depdiknas.</p> <p>Engkoswara (2002) Profesionalisme Guru. Kumpulan Naskah. Program Pasca Sarjana UPI. Mujamma Khadim Al Haramain (1413 H) Al Qur'an dan Terjemahnya. Medinah Munawaroh. Muhammad Th (1984) Kedudukan Ilmu Dalam Islam. Surabaya Usaha Opset printing. Mudyahardjo Redja (2001) Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung, Remadja Rosdakarya.</p> <p>Muhadjir Noeng (1998). Filsafat Ilmu, Telaah Sistimatis Fungsional Komparatif. Jogyakarta, Rake Sarasin.</p> <p>Pranarka, A.M.W. (1987). Epistemologi Dasar. Jakarta. CSIS.</p> <p>Peursen Van (1993) Susunan Ilmu Pengetahuan. Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu. Jakarta Gramedia. Rasyidin, Waini dkk. (2006)., Bahan Belajar Mandiri, Filsafat Pendidikan. UPI Press</p> <p>Sutisna Oteng. (1983). Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional. Bandung. Angkasa.</p>
Media Pembelajaran		
Metode Pembelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Kunjung Karya 3. Team Kuiz 4. Jigsaw 	

	5. Number Head Together 6. Every One Is A Teacher Here 7. Pembelajaran Berbasis Masalah 8. Presentasi Metode Pembelajaran: 1. Ceramah
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar	Kriteria Penilaian	Referensi	Bobot Nilai
1-2	Mampu menjelaskan pengertian filsafat, ilmu, dan pendidikan	Hakikat filsafat, ilmu, dan pendidikan	Model Pembelajaran Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas)	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	Sesuai dengan bahan kajian	
3.	Mampu mempresentasikan filsafat pendidikan ilmu pendidikan teoretis dan praktis,	Filsafat pendidikan ilmu pendidikan teoretis dan praktis,	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
4-5.	Mampu menjelaskan perbedaan madhab-madhab filsafat	Madhab-madhab filsafat	Model Pembelajaran Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas)	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	Sesuai dengan bahan kajian	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar	Kriteria Penilaian	Referensi	Bobot Nilai
6.	Mampu menjelaskan hubungan hubungan filsafat, ilmu, agama, nilai, seni, dan teknologi	Konsep dasar filsafat, ilmu, agama, nilai, seni, dan teknologi	Model Pembelajaran Ekspositori (Ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelas)	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	Sesuai dengan bahan kajian	
7.	Mampu menjelaskan hakikat metode ilmiah untuk keperluan penelitian	Hakikat metode ilmiah	Model Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9.	Mampu menjelaskan sumber pengetahuan yang diperoleh manusia	Sumber ilmu pengetahuan	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
10.	Mampu mempresentasikan konsep kriteria kebenaran ilmiah	Kriteria kebenaran ilmiah	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
11.	Mampu mempresentasikan anatomi ilmu, struktur hirarki keilmuan, dan cabang-cabang ilmu pengetahuan	Anatomi Ilmu, struktur hirarkhi keilmuan, cabang-cabang Ilmu	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar	Kriteria Penilaian	Referensi	Bobot Nilai
		pengetahuan					
12.	Mampu mempresentasikan batas penjelajahan ilmu pengetahuan	batas penjelajahan ilmu pengetahuan	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
13.	Mampu mempresentasikan nilai dan kegunaan ilmu pengetahuan, etika pengembangan ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai dan kegunaan ilmu pengetahuan - Etika pengembangan ilmu pengetahuan 	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
14.	Mampu mempresentasikan pengembangan ilmu pengetahuan, peran dan tanggung jawab ilmuwan dan profesi kependidikan	pengembangan ilmu pengetahuan, peran dan tanggung jawab ilmuwan dan profesi kependidikan	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	
15.	Mampu mempresentasikan pengertian ontologis, epistemologis, dan aksiologis bahasa Indonesia	pengertian ontologis, epistemologis, dan aksiologis bahasa	Presentasi Tugas dan Diskusi	2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi 	Sesuai dengan bahan kajian	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar	Kriteria Penilaian	Referensi	Bobot Nilai
		Indonesia					
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER						100