




	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
		Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Landasan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	MKK 112		2	1	5 September 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd. NIDN 0027056801		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S	a. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
		b. Menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	CP-MK				
	M1	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra			
M2	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya				
M3	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan				
M4					
Deskripsi Singkat	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai jenis-jenis landasan pendidikan yang meliputi landasan filosofis, landasan				

MK	psikologis, landasan sosiologis, landasan historis, dan landasan yuridis pendidikan, serta landasan pendidikan dalam bahasa dan sastra Indonesia.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan makna landasan pendidikan 2. Pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang 3. Pendidikan sebagai ilmu dan seni 4. Hakikat manusia dan pendidikan 5. Landasan filosofis pendidikan I 6. Landasan filosofis pendidikan II 7. Landasan psikologis pendidikan 8. Landasan yuridis pendidikan 9. Landasan pendidikan pascareformasi 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syarifudin, Tatang & Nuraini. 2006. Landasan Pendidikan. UPI Press. 2. Arbi & Syahrudin. 1992. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Depdikbud.
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kartadinata & Dantes. 1977. Landasan-landasan Pendidikan SD. Jakarta: Depdikbud. 4. Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 5. Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 6. Peraturan Pemerintah No.9 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 7. Callahan, J.F. & L.H. Clark. 1983. Foundations of Educations. New York: Mcmillan Publishing. 8. Kneller, G.F. 1971. Foundations of Educations. New York: John Willey & Sons, Inc. 9. Kneller, G.F. 1972. Introduction to Philosophy of Education. New York: John Willey & Sons, Inc. 10. Mudyahardjo, Redja. 1995. Filsafat Pendidikan. Bandung: FIP IKIP Bandung. <p>Preservation of Language and Principles of Local Culture Based Multicultural Education in Indonesia (http://journal.kopertis-4.org/index.php/jee/issue/view/7)</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor LCD 3. Power point 4. Internet 	
Metode Pembelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Kunjung Karya 3. Team Kuiz 4. Jigsaw 5. Number Head Together 6. Every One Is A Teacher Here 7. Pembelajaran Berbasis Masalah 8. Presentasi <p>Metode Pembelajaran:</p>	

	1. Ceramah
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep landasan pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian landasan pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis landasan pendidikan. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi landasan pendidikan.	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan ruang lingkupnya. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan berdasarkan sistem pendidikan. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian pendidikan berdasarkan beberapa sudut pandang.	Model Pembelajaran Kunjung Karya (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	
3.	Mahasiswa mampu memahami pendidikan sebagai ilmu	Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai seni.	Model Pembelajaran Tim Kuis (Metode Resitasi, Tanya Jawab, Diskusi)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi	

	dan seni.		Kelompok, dan Diskusi Kelas)			
4.	Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia dan pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat hubungan manusia dan pendidikan (landasan antropo-filosofis pendidikan).	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	
5-7	Mahasiswa mampu memahami landasan filosofis pendidikan.	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan landasan filosofis pendidikan idealisme. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan realisme. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan andasan filosofis pendidikan pragmatisme. 4. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan skolastisisme. 5. Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filosofis pendidikan konstruktivisme. 6. Mahasiswa mampu	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	

		menjelaskan konsep filsafat umum pendidikan nasional (Pancasila).				
8.	o UJIAN TENGAH SEMESTER					
9.	Mahasiswa mampu memahami landasan psikologis pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar psikologis sebagai landasan pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi -asumsi psikologis dalam pendidikan: pendidikan anak, teori belajar, teori kepribadian.	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	
10.	Mahasiswa mampu memahami landasan biologis dan sosial -budaya pendidikan.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi-asumsi biologis. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi -asumsi sosial budaya pendidikan.	Model Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi	
11-13.	Mahasiswa mampu memahami landasan historis pendidikan.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi asumsi-asumsi historis yang mendasari pendidikan Indonesia.	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
14.	Mahasiswa mampu memahami landasan yuridis	1. Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi-asumsi yuridis pendidikan Indonesia sebagaimana tertuang dalam	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	

	pendidikan.	UUD RI 1945. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan strategi pendidikan nasional. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wajib belajar di Indonesia				
15.		UJIAN AKHIR SEMESTER				100