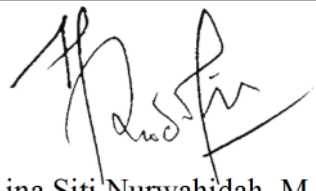
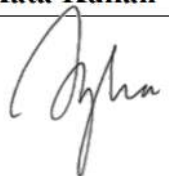



	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
		Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra	MKK 262		2	2	5 September 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Dr. Lina Siti Nurwahidah, M.Pd. NIDN 0027056801		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S	a. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	CP-MK				
	M1	Menguasai konsep-konsep teoretis bahasa dan sastra dan penerapannya yang berbasis pada filsafat pendidikan, filsafat bahasa, dan filsafat sastra			
	M2	Menguasai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra untuk pengembangan bahasa, sastra dan pembelajarannya			
M3	Mahasiswa mampu menyusun artikel/proposal penelitian kebahasaan				

	M4	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk memperdalam pemahaman dan wawasan siswa S-2 tentang berbagai konsep metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Isi perkuliahan meliputi konsep dasar penelitian pendidikan bahasa, ragam penelitian pendidikan bahasa, konsep dasar penelitian kuantitatif dan kualitatif dan pelaksanaannya, pengumpulan, penganalisisan, dan pengolahan data kualitatif dan kuantitatif, penelitian tindakan kelas, dan terakhir dari mata kuliah ini diharapkan para siswa dapat menyusun proposal penelitian bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan sistematika bahasa yang benar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Penelitian Pendidikan Bahasa 2. Ragam Penelitian Pendidikan Bahasa 3. Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif 4. Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif 5. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif 6. Penelitian Kualitatif 7. Penelitian Eksperimen 8. Populasi dan Sampel 9. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif 10. Penganalisisan Data Penelitian Kualitatif 11. Penelitian Tindakan Kelas 12. Sistematika Proposal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra beserta isi proposal 13. Latihan Pembuatan Proposal Penelitian 	
Pustaka	Utama	<p>Brown, H. Douglas. 2004. Language Assessment. Principles and Classroom Practices. San Francisco: Longman</p> <p>Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta</p>
	Pendukung	<p>Cohen, Andrew D. 1980. Testing Language Ability in the Classroom. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, Inc.</p> <p>Djiwandono, M. Soenardi. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: Penerbit ITB.</p> <p>Fulcher, Glenn dan Davidson Fred. 2007. Language Testing and Assessment. New York: Routledge</p> <p>Harris, David P. 1976. Testing English as a Second Language. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.</p> <p>Jones, Randal L. dan Spolsky, Bernard. 1975. Testing Language Proficiency. Arlington, Virginia: Center for Applied Linguistics</p> <p>Lado, Robert. 1961. Language Testing: The Construction and Use of Foreign Language Test. London: Longman Group</p> <p>Newmann, F.M. and Associates. (1996). Authentic Assessment. San Fransisco: Jossey Bass, Inc.</p> <p>Oller Jr., John W. dan Perkins Kyle. 1978. Language in Education: Testing The Test. Massachusetts:</p>

		<p>Newbury House Publishers</p> <p>Oller Jr., John W. 1979. Language Test at School. London: Longman Group</p> <p>Valette, Rebecca M. 1980. Modern Language Testing: A Handbook. New York: Harcourt, Brace & World, Inc.</p> <p>Weir, Cyril J. 1990. Communicative Language Testing. New York: Prentice Hall</p> <p>Wiggin, G.P. 1993. Assessing Student Performance. San Fransisco: Jossey Bass, Inc.</p> <p>Preservation of Language and Principles of Local Culture Based Multicultural Education in Indonesia (http://journal.kopertis-4.org/index.php/jee/issue/view/7)</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Proyektor LCD 3. Power point 4. Internet 	
Metode Pebelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Kunjung Karya 3. Team Kuiz 4. Jigsaw 5. Number Head Together 6. Every One Is A Teacher Here 7. Pembelajaran Berbasis Masalah 8. Presentasi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada	

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menjelaskan beberapa konsep dasar evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> o Membedakan konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi o Memberi contoh jenis-jenis kegiatan asesmen 	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi 	

		<p>dalam pengajaran bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan beberapa pendekatan tes bahasa 	Jawab, dan Diskusi Kelas)			
2	Mampu menjelaskan beberapa konsep dasar evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen bahasa 	Model Pembelajaran Kunjung Karya (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman materi Keakuratan materi Organisasi isi materi 	
3.	Mampu menjelaskan berbagai teknik evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis tes Menjelaskan langkah-langkah mengkontruksi tes Menjelaskan proses penskoran, penilaian, dan umpan balik dalam tes bahasa 	Model Pembelajaran Tim Kuis (Metode Resitasi, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman materi Keakuratan materi Organisasi isi materi 	
4.	Mampu menjelaskan berbagai teknik evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan jenis-jenis teknik nontes Menjelaskan langkah-langkah mengkonstruksi nontes Menjelaskan proses pengolahan data hasil nontes 	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman materi Keakuratan materi Organisasi isi materi 	
5.	Mampu memahami berbagai jenis evaluasi keterampilan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> Merancang tugas asesmen menyimak intensif Merancang tugas asesmen menyimak responsif Merancang tugas asesmen menyimak selektif 	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman materi Keakuratan materi Organisasi isi materi 	

		<ul style="list-style-type: none"> o Merancang tugas asesmen menyimak ekstensif 				
6.	Mampu memahami berbagai jenis evaluasi keterampilan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> o Merancang tugas asesmen berbicara intensif o Merancang tugas asesmen berbicara responsif o Merancang tugas asesmen berbicara interaktif o Merancang tugas asesmen berbicara ekstensif 	Model Pembelajaran STAD (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	
7.	Mampu memahami berbagai jenis evaluasi keterampilan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> o Merancang tugas asesmen membaca perseptif o Merancang tugas asesmen membaca selektif o Merancang tugas asesmen membaca interaktif o Merancang tugas asesmen membaca ekstensif 	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Ketepatan analisis 	
8.	o UJIAN TENGAH SEMESTER					
9.	Mampu memahami berbagai jenis evaluasi keterampilan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> o Merancang tugas asesmen menulis imitatif o Merancang tugas asesmen menulis intensif o Merancang tugas asesmen menulis responsif o Merancang tugas asesmen menulis ekstensif 	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	
10.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat instrumen asesmen menyimak intensif o Membuat instrumen asesmen menyimak responsif 	Model Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi 	

		<ul style="list-style-type: none"> o Membuat instrumen asesmen menyimak selektif o Membuat instrumen asesmen menyimak ekstensif 				
11.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat instrumen asesmen berbicara intensif o Membuat instrumen asesmen berbicara responsif o Membuat instrumen asesmen berbicara interaktif o Membuat instrumen asesmen berbicara ekstensif 	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi 	
12.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat instrumen asesmen membaca perseptif o Membuat instrumen asesmen membaca selektif o Membuat instrumen asesmen membaca interaktif o Membuat instrumen asesmen membaca ekstensif 	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi 	
13.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> o Membuat instrumen asesmen menulis imitatif o Membuat instrumen asesmen menulis intensif o Membuat instrumen 	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi 	

		asesmen menulis responsif o Membuat instrumen asesmen menulis ekstensif				
14.	Mampu menerapkan prosedur pelaksanaan evaluasi bahasa dan sastra	o Menguji coba instrumen asesmen bahasa dan sastra o Menilai instrumen asesmen yang telah diuji coba	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
15.	Mampu mengolah hasil evaluasi bahasa dan sastra	o Mengolah skor atau data dari hasil asesmen o Menetapkan tindak lanjut dari hasil asesmen	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
16.		UJIAN AKHIR SEMESTER				100