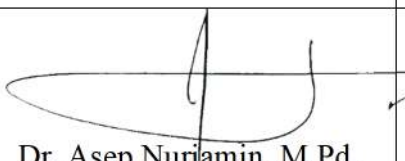
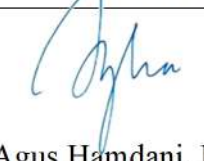
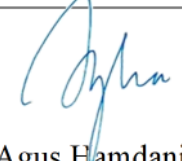


	INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : FORMULIR SPMI Judul : FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
		Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Problematika Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	MPK 122		2	1	5 September 2021
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Ketua Prodi
	 Dr. Asep Nurjamin, M.Pd. NIDN 0016036201		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S	a. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	CP-MK				
	M1	Mampu mendalami bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya			
	M2	Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia dan pembelajarannya.			
	M3	Mampu mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan			
M4	Mampu menghasilkan solusi dalam pembelajaran bahasa dan sastra				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji problematika pengajaran bahasa pengetahuan mengenai penilaian dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta kemampuan menggunakan berbagai pendekatan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa dan sastra.				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup perkuliahan dan prosedur perkuliahan 2. Problematika pelaksanaan kurikulum 3. Problematika, metode, dan teknik PBSI 4. Analisis permasalahan bidang bahasa 5. Analisis permasalahan bidang sastra 6. Problematika pemahaman teori bahasa dan pembelajarannya 7. Problematika pemahaman teori sastra dan pembelajarannya 8. Analisis problematika kemampuan meneliti guru 	
Pustaka	Utama	<p>Warnick, B. dan Inch, E.S. 1994. <i>Critical Thinking and Comunication</i>. New York: Macmillan Publishing Company.</p> <p>Panggabean, Himpun. 2015. <i>Problematic Approach to English Learning and Teaching: A Case In Indonesia</i>.</p>
	Pendukung	<p>Yusup, A., & Nurjamin, A. (2021). Kemampuan Siswa Sma Kelas Xi Se-Kabupaten Garut Dalam Menulis Karangan Ditinjau Dari Aspek Penggunaan EYD. <i>Lingua Sastra</i>, 1(1), 46-55.</p> <p>Nurjamin, A., Salazar-Espinoza, D. E., Saenko, N., & Bina, E. (2023). Learner-oriented assessment matters: testing the effects of academic buoyancy, reflective thinking, and learner enjoyment in self-assessment and test-taking anxiety management of the EFL learners. <i>Language Testing in Asia</i>, 13(1), 30.</p> <p>Reading, responding, and writing model to teach writing hortatory exposition text in Bahasa Indonesian (https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079624772&origin=resultlist)</p>
Media Pembelajaran		
Metode Pebelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositori 2. Kunjung Karya 3. Team Kuiz 4. Jigsaw 5. Number Head Together 6. Every One Is A Teacher Here 7. Pembelajaran Berbasis Masalah 8. Presentasi <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 	
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada	

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK PEMBELAJARAN	WAKTU BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN	REFERENSI	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)

1.	1. Penyampaian kontrak pembelajaran (deseminasi kontrak perkuliahan) 2. Penjelasan tugas mahasiswa.	Membahas Perkuliahan : Pada pertemuan ini dikemukakan tujuan, ruang lingkup pembahasan, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas, persentase, dan penilaian akhir perkuliahan	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi		
2.	Mahasiswa mampu Menganalisis problematika pelaksanaan kurikulum.	Menganalisis problematika pelaksanaan kurikulum.	Model Pembelajaran Kunjung Karya (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi Organisasi isi materi		
3-4	Mahasiswa mampu menganalisis problematik pendekatan, metode, dan teknik PBSI	Menganalisis problematik pendekatan, metode, dan teknik PBSI	Model Pembelajaran Tim Kuis (Metode Resitasi, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi		
5-6	Menganalisis problematik materi/bahan ajar PBSI.	a) Menganalisis problematik materi/bahan ajar PBSI. b) Tugas diskusi.	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi		
7	Mahasiswa mampu	Menganalisis problematik	Model Pembelajaran	2 X 50	- Kedalaman materi - Keakuratan materi		

	menganalisis problematik pemahaman teori sastra dan pembelajaran sastra bagi guru PBSI.	pemahaman teori sastra dan pembelajaran sastra bagi guru PBSI.	<i>Make a Match</i> (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	menit	- Organisasi isi materi		
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9.	Mahasiswa mampu menganalisis problematik pemahaman teori sastra dan pembelajaran sastra bagi guru PBSI.	Menganalisis problematik pemahaman teori sastra dan pembelajaran sastra bagi guru PBSI.	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi		
10-11	Mahasiswa mampu menganalisis problematika kemampuan meneliti dan menulis guru PBSI	Menganalisis problematika kemampuan meneliti dan menulis guru PBSI	Model Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keakuratan materi - Organisasi isi materi		
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis problematik penggunaan media PBSI	a) Menganalisis problematik penggunaan media PBSI. b) Studi kasus	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi		
12-13	Mahasiswa mampu menganalisis problematika evaluasi guru PBSI	Menganalisis problematik evaluasi guru PBSI	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan argumentasi		
14.	Mahasiswa mampu merefleksikan pemecahan masalah dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	Merefleksikan pemecahan masalah dalam pembelajaran	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa - Ketepatan		

					argumentasi		
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER						