




	<b>INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA</b> Jl. Pahlawan N0 32 Sukagalih Tarogong Garut	No. Dokumen	SN.7.IPI.F.2
		Revisi ke	0
	Dokumen level 3 : <b>FORMULIR SPMI</b>	Tgl. berlaku	22 Mei 2018
	Judul : <b>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	Halaman	1 dari 5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Proposal Tesis	MPB 212		2	2	5 September 2021
	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun Mata Kuliah</b>		<b>Ketua Prodi</b>
	 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. <hr/> NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. <hr/> NIDN 0005086901		 Dr. Agus Hamdani, M.Pd. <hr/> NIDN 0005086901
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>				
	S	a. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik b. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri			
	P	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa dan sastra serta pembelajarannya			
	KU	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	KK	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum			
	<b>CP-MK</b>				
	M1	Mahasiswa mampu menghasilkan proposal tesis			
	M2	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal tesis dalam bentuk seminar			
M3					
M4					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang proposal tesis yang meliputi pemilihan judul, penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, kajian teori, serta metode penelitiannya, sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal tesis.				
Materi Pembelajaran/	1. Konsep Dasar Penelitian Pendidikan Bahasa				

Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ragam Penelitian Pendidikan Bahasa</li> <li>3. Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif</li> <li>4. Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif</li> <li>5. Konsep Dasar Penelitian Kualitatif</li> <li>6. Penelitian Kualitatif</li> <li>7. Penelitian Eksperimen</li> <li>8. Populasi dan Sampel</li> <li>9. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif</li> <li>10. Penganalisisan Data Penelitian Kualitatif</li> <li>11. Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>12. Sistematika Proposal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra beserta isi proposal</li> <li>13. Latihan Pembuatan Proposal Penelitian</li> </ol>	
Pustaka	Utama	<p>Brown, H. Douglas. 2004. Language Assessment. Principles and Classroom Practices. San Francisco: Longman</p> <p>Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta</p>
	Pendukung	<p>Cohen, Andrew D. 1980. Testing Language Ability in the Classroom. Rowley, Mass: Newbury House Publishers, Inc.</p> <p>Djiwandono, M. Soenardi. 1996. Tes Bahasa dalam Pengajaran. Bandung: Penerbit ITB.</p> <p>Fulcher, Glenn dan Davidson Fred. 2007. Language Testing and Assessment. New York: Routledge</p> <p>Harris, David P. 1976. Testing English as a Second Language. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.</p> <p>Jones, Randal L. dan Spolsky, Bernard. 1975. Testing Language Proficiency. Arlington, Virginia: Center for Applied Linguistics</p> <p>Lado, Robert. 1961. Language Testing: The Construction and Use of Foreign Language Test. London: Longman Group</p> <p>Newmann, F.M. and Associates. (1996). Authentic Assessment. San Francisco: Jossey Bass, Inc.</p> <p>Oller Jr., John W. dan Perkins Kyle. 1978. Language in Education: Testing The Test. Massachusetts: Newbury House Publishers</p> <p>Oller Jr., John W. 1979. Language Test at School. London: Longman Group</p> <p>Valette, Rebecca M. 1980. Modern Language Testing: A Handbook. New York: Harcourt, Brace &amp; World, Inc.</p> <p>Weir, Cyril J. 1990. Communicative Language Testing. New York: Prentice Hall</p> <p>Wiggin, G.P. 1993. Assessing Student Performance. San Francisco: Jossey Bass, Inc.</p> <p>Struktur Teks dan Ideologi pada Wacana Berita Daring Bertema Pemilihan Gubernur DKI (<a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/view/47654">https://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/view/47654</a>)</p>

Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Proyektor LCD</li> <li>3. Power point</li> <li>4. Internet</li> </ol>
Metode Pembelajaran	<p>Model Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositori</li> <li>2. Kunjung Karya</li> <li>3. Team Kuiz</li> <li>4. Jigsaw</li> <li>5. Number Head Together</li> <li>6. Every One Is A Teacher Here</li> <li>7. Pembelajaran Berbasis Masalah</li> <li>8. Presentasi</li> </ol> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> </ol>
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada

Minggu Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria/Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menjelaskan, memilih, dan menilai konsep untuk penyusunan proposal tesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membedakan konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi</li> <li>o Memberi contoh jenis-jenis kegiatan asesmen dalam pengajaran bahasa</li> </ul>	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>Organisasi isi materi</li> </ul>	
2	Mampu memilih dan merumuskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pemilihan dan</li> <li>o perumusan</li> <li>o topik penelitian</li> </ul>	Model Pembelajaran Kunjung Karya	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>Organisasi isi materi</li> </ul>	

	topik yang sesuai untuk penyusunan tesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ &amp; Outline</li> <li>○ Proposal</li> </ul>	(Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)			
3.	Mampu merumuskan fenomena kebahasaan dan reserch questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fenomena Kebahasaan dan Research Questions</li> </ul>	Model Pembelajaran Tim Kuis (Metode Resitasi, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	
4.	Mampu merumuskan dan menilai tujuan, scope, penelitian terdahulu	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Review</li> <li>○ penelitian</li> <li>○ terdahulu untuk</li> <li>○ menunjukkan</li> <li>○ novelty</li> </ul>	Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> (Metode Ceramah, Resitasi, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	
5.	Mampu menjelaskan dan menilai teori-teori yang sesuai untuk penelitian yang akan dilakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teori sebagai landasan untuk analisis data</li> </ul>	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	
6.	Mampu menjelaskan dan menilai metode dan prosedur penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Metode</li> <li>○ pengumpulan</li> <li>○ dan analisis</li> <li>○ serta prosedur</li> <li>○ penelitian</li> </ul>	Model Pembelajaran STAD (Metode Resitasi, Kerja Kelompok, dan Diskusi)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	

	yang sesuai untuk penelitian tesis					
7.	Mampu menyusun design penelitian dalam bentuk proposal tesis yang siap diseminarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mampu menyusun design penelitian dalam bentuk proposal tesis yang siap diseminarkan</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Ketepatan analisis</li> </ul>	
8.	o UJIAN TENGAH SEMESTER					
9.	Mampu memahami berbagai jenis evaluasi keterampilan berbahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Merancang tugas asesmen menulis imitatif</li> <li>o Merancang tugas asesmen menulis intensif</li> <li>o Merancang tugas asesmen menulis responsif</li> <li>o Merancang tugas asesmen menulis ekstensif</li> </ul>	Model Pembelajaran Ekspositori (Metode Ceramah, Tanya Jawab, dan Diskusi Kelas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	
10.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat instrumen asesmen menyimak intensif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menyimak responsif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menyimak selektif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menyimak ekstensif</li> </ul>	Model Pembelajaran Jigsaw (Metode Resitasi, Diskusi, dan Presentasi Tugas)	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keakuratan materi</li> <li>- Organisasi isi materi</li> </ul>	
11.	Mampu mengembangkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat instrumen asesmen berbicara intensif</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keruntutan materi</li> </ul>	

	instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat instrumen asesmen berbicara responsif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen berbicara interaktif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen berbicara ekstensif</li> </ul>			- Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
12.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat instrumen asesmen membaca perseptif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen membaca selektif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen membaca interaktif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen membaca ekstensif</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
13.	Mampu mengembangkan instrumen evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Membuat instrumen asesmen menulis imitatif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menulis intensif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menulis responsif</li> <li>o Membuat instrumen asesmen menulis ekstensif</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	
14.	Mampu menerapkan prosedur pelaksanaan evaluasi bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menguji-cobakan instrumen asesmen bahasa dan sastra</li> <li>o Menilai instrumen asesmen yang telah</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	- Kedalaman materi - Keruntutan materi - Kelancaran berbahasa Ketepatan argumentasi	

	dan sastra	diujicobakan				
15.	Mampu mengolah hasil evaluasi bahasa dan sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Mengolah skor atau data dari hasil asesmen</li> <li>o Menetapkan tindak lanjut dari hasil asesmen</li> </ul>	Presentasi Tugas dan Diskusi	2 X 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedalaman materi</li> <li>- Keruntutan materi</li> <li>- Kelancaran berbahasa</li> <li>Ketepatan argumentasi</li> </ul>	
16.		UJIAN AKHIR SEMESTER				100